



INTEGRATIONS- KOMPASSEN 2019

Alla invandrare har rätt till bästa möjliga utbildning – hur ska det tryggas?

Utbildning är nyckeln till integration

VÅGEN AV ASYLSÖKANDE år 2015 startade en väntad diskussion om att främja integrationen. Man började överväga mångsidigare åtgärder för att integrera nyanlända i vårt samhälle. Det blev också klart att majoritetsbefolkningen behöver kunskap om andra kulturer och om den större mångfalden och förändringen i samhället. En ömsesidig integration förebygger många missförstånd.

Finland står inför en ny situation när det gäller att trygga välfärdsstaten. Andelen personer i arbetsför ålder av hela befolkningen har redan länge sjunkit sedan de stora åldersklasserna har gått i pension. Nu sjunker även nativiteten kraftigt.

För att också i fortsättningen kunna upprätthålla det finländska välfärdssamhället och dess service måste vi lösa frågan om hur vi ska få fler personer i arbetsför ålder till Finland. Vi bör välkomna personer till vårt välfärdssamhälle i större grad än tidigare.

Vi måste sluta tala om invandrare som om de var en enda enhetlig grupp. Mångfalden inom gruppen är rentav större än bland infödda finländare. Den största delen av invandrarna kommer till vårt land av familjeskäl. Många söker sig till studier och arbetsmarknaden. Till Finland kommer också högutbildade personer. Vi bör fortsätta att utveckla kännedomen om mångfalden i finländsk kultur och färdigheterna i svenska eller finska bland alla som flyttar till Finland för att få den arbetskraft vi behöver.

Med utbildning kan vi leva upp till principen om att bildning gäller alla som bor i Finland eller kommer hit. Vi bör erbjuda utbildning för alla ålderskategorier. Kunniga lärare från småbarnspedagogik till vuxenutbildning vill främja studier och arbete för alla i vårt land.

OAJ ser internationalism och kulturell och etnisk mångfald som en möjlighet. Även om mycket har gjorts för att främja integrationen, återstår ändå en del arbete. OAJ framhåller att utbildning är det bästa för integrationen.

OAJ:s Integrationskompass 2019 ger lösningar för bättre integration av alla barn, unga och vuxna med invandrarbakgrund. Senast nu bör vi ta hänsyn till den obestridliga betydelse som småbarnspedagogik har för att stötta integration. Grunden för kunskaper i språk och kultur samt det egna modersmålet måste läggas redan före skolåldern. Elever och studerande bör ha en subjektiv rätt till förberedande utbildning. Arbetskraftsinvandringen bör stöttas med tillräcklig utbildning i kultur och svenska eller finska. Utbildningar som ges inom det fria bildningsarbetet bör vara tillgängliga för alla.

Finland är ett bildningssamhälle. Varje medborgare bör ha möjlighet att utvecklas. Det är till fördel för hela landet. Vi ska vara en föregångare när det gäller att acceptera alla medborgare oavsett bakgrund och ge även sådana som kanske inte stannar möjlighet att lära och utbilda sig. #utbildningavgör

Olli Luukkainen

ordförande

Undervisningssektorns Fackorganisation OAJ

Småbarnspedagogik bidrar till integration

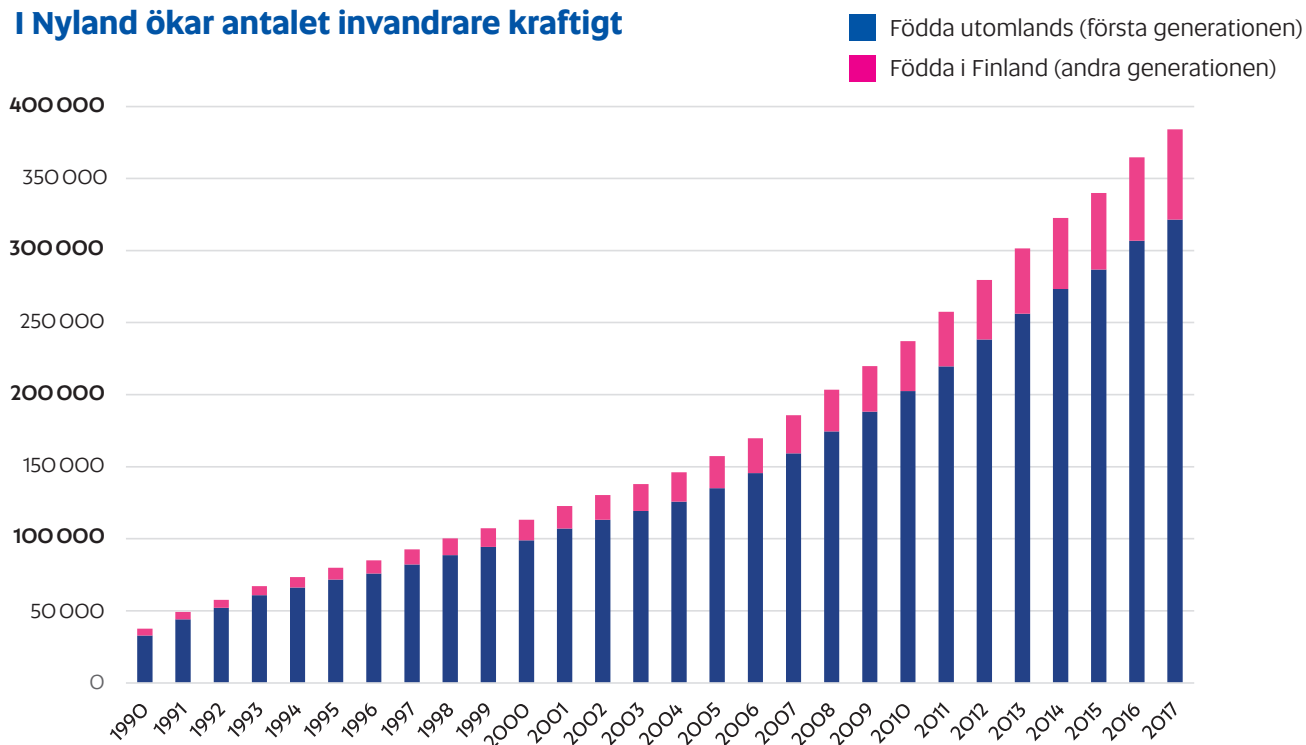
HUR SPRÅKKUNSKAPERNA i svenska eller finska utvecklas avgör vilken framtid en invandrare har i Finland. Ett barn i en invandrarfamilj lär sig språket i sitt nya hemland bäst om läraren ger barnet språkmedveten vägledning tillsammans med andra barn. Barnets utveckling i sitt eget modersmål stöder allt annat lärande.

Invandrarföräldrar behöver mer information om småbarnspedagogikens betydelse. Olika former av hemvårdsstöd får inte försämra barnens deltagande i småbarnspedagogiken. Småbarnspedagogiken har stor betydelse för skol- och studieframgångarna och för att förebygga utslagning.¹ Kunskapsmätningar, till exempel TIMMS-undersökningen som bedömer kunskaper i matematik redan på fjärde årskursen, visar att studieresultaten börjar divergera redan under tidiga skolår. Därför bör man försöka upptäcka och avhjälpa svårigheter så tidigt som möjligt. Detta framhäver småbarnspedagogikens betydelse för skol- och studieframgångarna och för att förebygga utslagning.

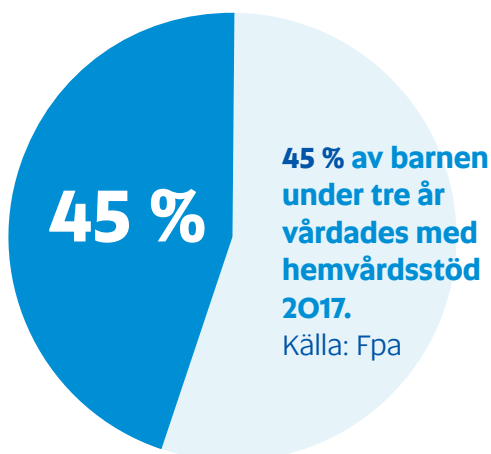


Enligt PISA-resultaten ligger invandrarfamiljernas barn i genomsnitt nästan två skolår efter infödda barn. Det är känt att dagvård förbättrar språkkunskaperna och skolframgångarna särskilt för barnen i de invandrarfamiljer som har det sämst ställt.¹⁴

I Nyland ökar antalet invandrare kraftigt



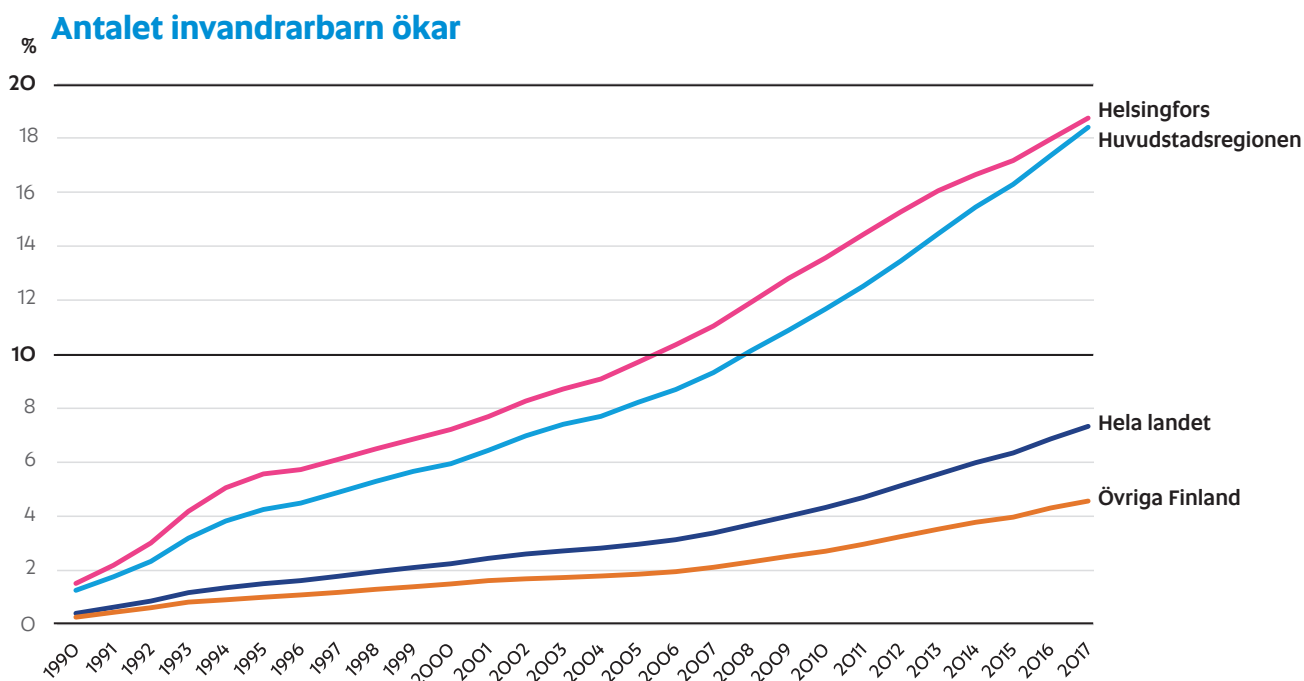
Av invandrarna bodde mer än hälften i Nyland 2017. Källa: Statistikcentralen



Jämfört med andra OECD-länder börjar finländska barn sent inom småbarnspedagogiken. Deltagandet i småbarnspedagogiken är minst i Finland i jämförelse med övriga nordiska länder. Deltagande i småbarnspedagogik och dagvård har en positiv korrelation med längre utbildning och större jämlikhet senare i livet. OECD föreslog i sin rapport att man inom småbarnspedagogiken och skolorna borde följa med hur språkkunskaperna utvecklas och ingripa i problem på ett mer systematiskt sätt än idag.

Småbarnspedagogik för barn som väntar på uppehållstillstånd och registrering

NYANLÄNDA BARN och unga i skolåldern kan få delta i den grundläggande utbildningen. Yngre barn som väntar på uppehållstillstånd och registrering får däremot inte alltid möjlighet att ta del av småbarnspedagogiken. De erbjuds ofta endast öppen småbarnspedagogik, till exempel klubbar eller lekaktiviteter. Problemet med sådana tjänster är priset och kvaliteten.²



Andel som talar främmande språk bland 4–16-åringarna i Finland 1990–2017. Källa: Statistikcentralen

Språkutvecklingen ska stödas redan inom småbarnspedagogiken

KOMMUNERNA ÄR inte skyldiga att ordna undervisning i svenska eller finska som andraspråk, dvs. S2-undervisning, inom småbarnspedagogiken. Det är inte en subjektiv rätt för barnet. Nationellt förekommer stora variationer i vilken undervisning som erbjuds. Av de barn med invandrabakgrund som deltar i småbarnspedagogiken får nästan hälften ingen undervisning i andraspråket.³

Undervisningen i andraspråket har central betydelse för barnets framtid. Integrationen stöds och en stark grund läggs för det kommande lärandet om barnet börjar lära sig språket med pedagogiska metoder så snart som möjligt. Småbarnspedagogiken kan ge en god grund med hög kvalitet.⁴

Problemet är dock att inga enhetliga nationella anvisningar har getts för undervisningen i svenska eller finska som andraspråk inom småbarnspedagogiken.

Nästan alla 6-åringar deltar i förskoleundervisningen. Undervisningen i svenska eller finska som andraspråk ger även inom förskoleundervisningen ett stöd för allt lärande och stärker språkkunskaperna.



LÖSNINGAR

1. Barnens deltagande i småbarnspedagogiken bör höjas för familjer med invandrabakgrund.

2. Barn under skolåldern som väntar på uppehållstillstånd och registrering bör garanteras plats i småbarnspedagogiken.

3. När daghems- och förskolegrupper bildas bör gruppstorleken anpassas efter antalet barn med invandrabakgrund.

4. Barnets rätt till undervisning i svenska eller finska som andraspråk inom småbarnspedagogiken bör införas i lagen och förordningen om småbarnspedagogik.

5. Finansieringen av undervisningen i andraspråk inom småbarnspedagogiken bör lösas.

6. Småbarnspedagogiken behöver grunder för barns deltagande i andraspråksundervisningen och Utbildningsstyrelsen bör fastställa kriterier för detta.

7. Barnen bör genom lagstiftning ges en subjektiv rätt till förskoleundervisning i andraspråket.

Det egna modersmålet betydelse

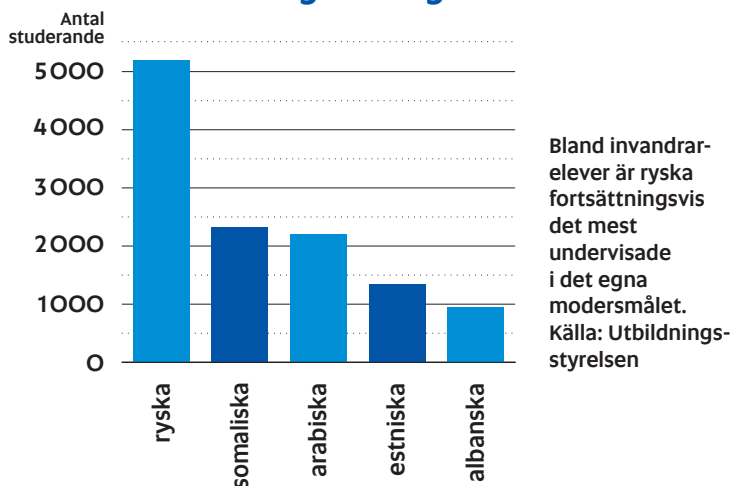
MODERSMÅLET ÄR en grundläggande rättighet för var och en. Alla som bor i Finland har en grundläggande rättighet att bevara och utveckla sitt språk.⁵

Med undervisning i modersmålet utvecklas tänkandet. Det lägger grunden för akademiskt lärande. Tvåspråkiga barn och unga har större framgång i studierna om de får undervisning i sitt modersmål. Grunden för att lära sig

modersmålet läggs hemma, men småbarnspedagogiken och skolan kan utveckla språkkunskapen med pedagogiska metoder.⁶ Också inom andra stadiet påverkar studier i modersmålet starkt kunnandet.

Familjer med invandrabakgrund bor till största delen i stora städer, men även i små kommuner och skolor finns elever med invandrabakgrund. Lärare i det egna modersmålet eller den egna religionen finns inte nödvändigtvis att tillgå i små kommuner och skolor. Möjligheterna till distansundervisning bör kunna utnyttjas i större utsträckning än idag.

De fem vanligaste språken i undervisningen av eget modersmål



LÖSNINGAR

8. Undervisningen i modersmålet bör inledas redan inom småbarnspedagogiken och helst fortsätta fram till slutet av andra stadiet.

9. Genom distansundervisning med en behörig lärare bör studierna i det egna modersmålet och den egna religionen göras mångsidigare. En elevgrupp behöver också en närvarande lärare.

Mer undervisning i svenska eller finska som andraspråk

SVAGA KUNSKAPER i svenska eller finska är den största orsaken till marginalisering av invandrare. Svaga kunskaper i undervisningsspråket blir ett hinder för skolgången och för att slutföra den grundläggande utbildningen.

Undervisningen i svenska eller finska som andraspråk är inte obligatorisk i småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen. Därför varierar praxis och många kommuner erbjuder ingen undervisning. Den förhöjda statsandelen för undervisning i andraspråk i den grundläggande utbildningen och i gymnasiet är otillräcklig i jämförelse med de faktiska kostnaderna. Undervisningen i andraspråk får inte bidra i form av statsandelar inom småbarnspedagogiken och yrkesutbildningen.

Inom den grundläggande utbildningen överförs barn och unga ofta alltför snabbt och utan tillräckligt stöd till grupper där svenska eller finska talas som modersmål. Inom den grundläggande utbildningen är undervisningen i andraspråket statsfinansierad i högst sex skolår räknat från att eleven kommer till skolan, men alla kommuner tillgodogör sig inte det här fullt ut.

LÖSNING

10. Undervisningen i svenska eller finska som andraspråk bör vara statsfinansierad i åtta i stället för sex år för att den ska kunna utnyttjas även på det andra stadiet.

Förberedande undervisning rättighet för barn och unga

FÖRBEREDANDE UNDERVISNING före den grundläggande utbildningen är avsedd för elever som saknar tillräckliga kunskaper i svenska eller finska och andra färdigheter som behövs i förskoleundervisningen eller den grundläggande utbildningen. Till omfattningen motsvarar den förberedande undervisningen ett års lärokurs.

Behovet och omfattningen av förberedande undervisning före den grundläggande utbildningen har ökat mycket under de senaste åren. Finansieringen av förberedande undervisning har utvecklats efter 2015. Kommunerna är dock inte skyldiga att ordna sådan. Behovet av förberedande undervisning är stort. Det visar bland annat inlärningsresultaten som inte är mycket bättre för andra än för första generationens invandrare.⁷

Det stora antalet asylsökande kom som en överraskning 2015. Vi måste vara förberedda på liknande situationer i framtiden. Vårt utbildningssystem behöver lagändringar och utvecklade strukturer för framtiden.

LÖSNINGAR

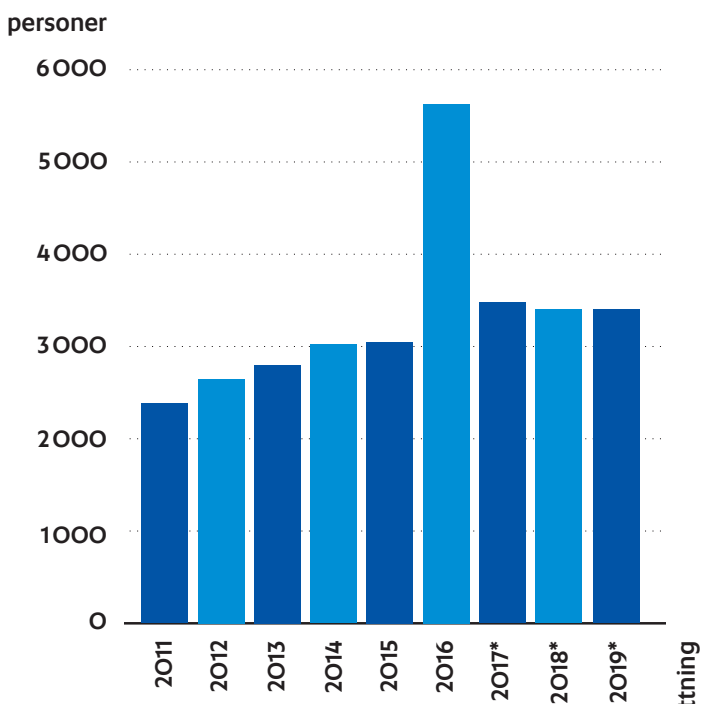
11. Eleven bör ha subjektiv rätt till förberedande undervisning före den grundläggande utbildningen. Detta bör inskrivas i lag.

12. Bestämmelser om hurdan den förberedande undervisningen ska vara och hurdana behörighetskrav man ställer på läraren bör utarbetas.

13. En grupstorlek med maximalt tio elever i den förberedande undervisningen bör fastställas i lag.

14. Om förberedande undervisning ges integrerad i den grundläggande utbildningen bör den maximala grupstorleken fastställas till 20 elever och ett tillräckligt stöd tryggas för lärandet.

Deltagande i undervisning som förbereder för den grundläggande utbildningen



Det är svårt att förutspå behovet av förberedande undervisning. Källa: Statens budgetpropositioner

* uppskattning



Goda resultat med ökad finansiering

HELSINGFORS HAR sedan 2008 haft ett koncept för positiv särbehandling, PD-medel, för finansiering av positiv diskriminering. Det har särskilt gagnat elever med invandrabakgrund och finskspråkiga pojkar. Den positiva diskrimineringen är avsedd att förebygga utslagning av unga. Enligt en forskningsrapport från VATT har konceptet betydligt ökat elevernas tendens att efter grundskolan söka till utbildning på andra stadiet.⁸

Medlen fördelas på Helsingfors stads grundskolor som tilläggsfinansiering. Fördelningsgrunderna är vårdnadshavarnas utbildningsnivå, familjernas inkomstnivå och antalet elever med invandrabakgrund.

LÖSNING

15. Konceptet för positiv särbehandling bör utvidgas till att omfatta hela landet och tillämpas från småbarnspedagogiken ända fram till slutet av andra stadiet.



Om vi intresserar oss för ungas skolgång, så är det här ett verkligt effektivt sätt att förbättra den.”

Mikko Silliman
forskare vid VATT¹²

Stöd behövs även på andra stadiet

UNGA MED INVANDRARBAGGRUND fortsätter klart mer sällan till gymnasiet än unga med finländsk bakgrund och de har svagare utbildningsbakgrund än majoritetsbefolkningen. Elevhandledning är särskilt viktig för unga med invandrabakgrund som funderar på sina möjligheter till fortsatta studier. Alla som söker till gymnasiet är inte medvetna om hur krävande studierna är. Ändå är det viktigt att de unga sporras till att hitta den studieväg som intresserar dem mest och bäst motsvarar deras begåvning. Andraspråksgруппerna är ofta stora i gymnasier där många studerande har invandrabakgrund. Antalet kurser i svenska eller finska som andraspråk är mycket litet.

Merparten av eleverna med invandrabakgrund går vidare till yrkesutbildning efter den grundläggande utbildningen. I yrkesläroanstalterna märker man ofta att en stor del av de studerande har bristfälliga språkkunskaper. Andelen avhoppare från yrkesutbildningarna är cirka 10 procent på riksnivå. Skillnaderna mellan olika regioner och enskilda läroanstalter är stora. I värsta fall avbryter 50 procent studierna.

LÖSNINGAR

16. Studerande med invandrabakgrund bör också sporras till gymnasieutbildning och en akademisk bana. Därtill bör studerande på andra stadiet få handledning och stöd för studieframgången.

17. Undervisningsmängden i svenska eller finska som andraspråk bör ökas på andra stadiet.

18. Andra stadiets undervisning i svenska eller finska som andraspråk bör ordnas så att antalet studerande är högst 20 per lärare.

19. Ett "övergångskoncept" mellan den grundläggande utbildningen och andra stadiets utbildning bör utvecklas. Enligt konceptet ska elev- och studiehandledaren samt specialläraren eller grupphandledaren i vardera skolan samarbeta och hjälpa utslagningshotade elever att gå framåt i sina studier. Övergångskonceptet ska även tillämpas på övergång till gymnasiet.

20. Den språkmedvetna undervisningen bör utvecklas på andra stadiet.

Lärarna behöver mera kunnskaper

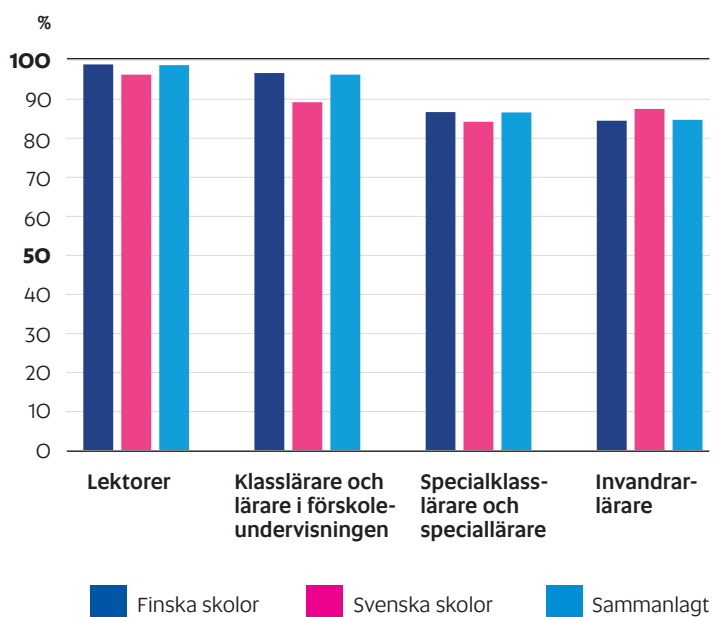
VARJE LÄRARE, oavsett läroämne eller utbildningsnivå, är även språklärare inom det egna läroämnet eller kunskapsområdet. Lärarna behöver allt mer kunskap och färdigheter i språkmedveten undervisning.

Undervisning i svenska eller finska som andraspråk kräver en annan pedagogik än undervisning i svenska eller finska som modersmål. Det är viktigt att lärarna i andraspråk, från småbarnspedagogiken till vuxenutbildningen, har satt sig in i olika metoder och kan betrakta svenska eller finska ur samma perspektiv som en elev med något annat modersmål. Utbudet av undervisning i svenska eller finska som andraspråk varierar vid universiteten.

Det finns inga behörighetskrav för lärare i den förberedande undervisningen. En del lärare har inte alls studerat svenska eller finska som andraspråk. En lärare inom den förberedande undervisningen ska ha kompetens och insikter i undervisning av barn och unga med olika kulturell bakgrund.

Skolorna och läroanstalterna behöver också lärare med invandrabakgrund som kan utgöra länkar i samarbetet mellan elever och lärare samt hem och skola, mellan två eller flera kulturer. Många invandrare kommer inte in på lärarutbildningen eftersom det kräver utmärkta kunskaper i svenska eller finska. Samtidigt är det svårt att rekrytera behöriga lärare för undervisningen i invandrarnas modersmål och religion.

Invandrarlärare saknar behörighet i högre grad än andra lärare



Lärarnas formella behörighet inom grundläggande utbildning i Finland 2016. Källa: Statistikcentralen – Vipunen – utbildningsförvaltningens statistiktjänst ¹¹

LÖSNINGAR

21. Fler lärare med invandrabakgrund bör utbildas för alla stadier.
22. Varje lärare och chef måste få en tillräcklig kompetens i språkmedveten undervisning inom både grund- och fortbildningen.
23. Ett eget inriktningalternativ för lärare i svenska eller finska som andraspråk i förberedande utbildning bör inrättas vid universiteten.
24. Ett eget utbildningsprogram för lärare i förberedande utbildning bör inrättas vid universiteten.
25. Lärare eller konsulterande lärare i svenska eller finska som andraspråk inom småbarnspedagogiken bör erbjudas utbildning som är skraddarsydd för dem.
26. Modersmålslärare i barnens eget språk bör erbjudas utbildning i att undervisa inom småbarnspedagogiken och den grundläggande utbildningen.
27. Ålägg kommunerna att ordna tilläggsutbildning för lärare med invandrabakgrund om deras kunskaper i svenska eller finska behöver förstärkas.

Utbildade invandrare måste få jobb

FINLAND STÅR inför en ny utmaning. Andelen personer i arbetsför ålder av befolkningen har redan länge sjunkit allt eftersom de stora åldersklasserna har gått i pension. Nu går även nativiteten kraftigt ner. För att också i fortsättningen kunna upprätthålla det finländska välfärdssamhället och dess service måste vi lösa frågan om hur vi ska få fler personer i arbetsför ålder till Finland. Vi bör välkomna personer till vårt välfärdssamhälle i högre grad än tidigare. Finlands befolkningstillväxt är beroende av invandringen.

En utredning om den finländska integrationspolitikens framgångar utgiven av OECD på hösten 2018 lyfter fram den stora skillnaden i sysselsättningsgraden mellan Finlandfödda och utrikes födda som en allvarig fråga.⁷ Det är svårt att få kunnig arbetskraft till Finland med arbetsrelaterad invandring. Samtidigt har invandrare som fått sin utbildning i Finland svårigheter att få arbete. Invandrarna har en sysselsättningsgrad som är cirka tio procentenheter lägre än majoritetsbefolkningens. Även om en invandrare har avlagt en högskoleexamen

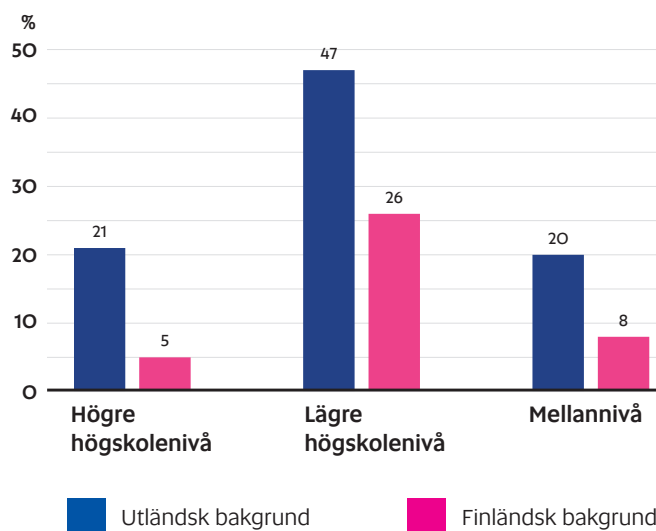


Det kan gott hända att det vore värt att intensifiera språk- och samhällsutbildningen i den tidiga integrationsfasen, särskilt för invandrare med goda förutsättningar att lära sig och som därmed snabbt kan komma vidare på sin bana. Det här står dock i konflikt med att man samtidigt, i enlighet med den nuvarande linjen, genast vill få ut invandrarna i arbetslivet och låta dem lära sig språket vid sidan av arbetet.”

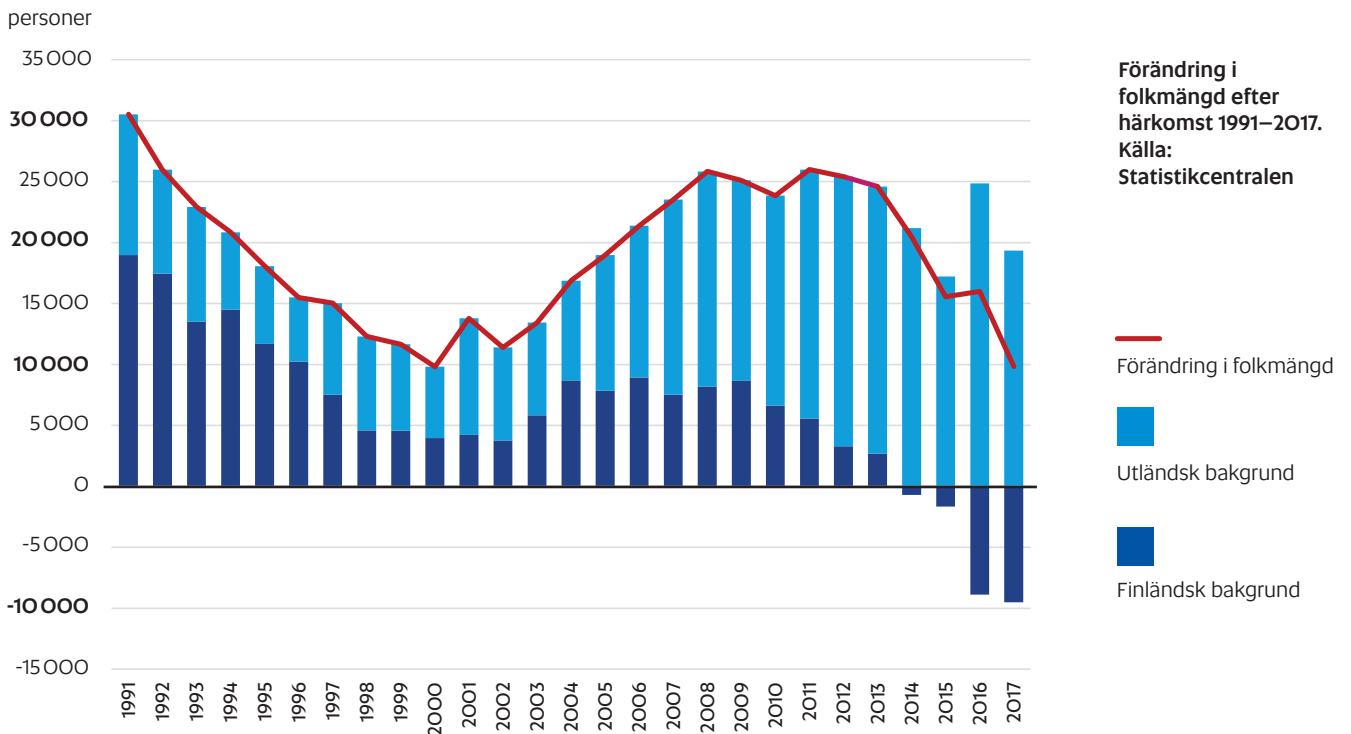
Pasi Saukkonen
VTT, docent¹³

Överutbildning är vanligt bland sysselsatta med utländsk bakgrund

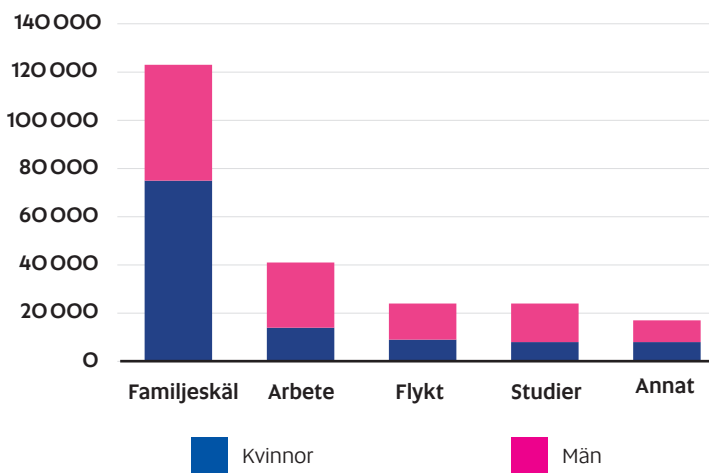
Statistisk grad av överutbildning efter härkomst och högsta avlagda utbildning för personer på 20–64 år, 2014. Källa: UTH-undersökningen, Statistikcentralen



Finland behöver invandrare



Största delen har invandrat av familjescäl



Viktigaste skälet till invandringen, utomlands födda personer på 15–64 år med utländsk bakgrund år 2014.
Källa: UTH-undersökningen 2014

i sitt ursprungsland blir den inte nödvändigtvis erkänd på den finländska arbetsmarknaden. Utbildning och språkkunskap stöder sysselsättning.

Även utbildade invandrare har svårt att hitta arbete inom sitt eget yrke i Finland, oavsett om utbildningsnivån är hög eller låg. Syftet med utbildning är att erbjuda förutsättningar för var och en att bygga upp ett bra och mångsidigt liv. Vi bör erbjuda utbildning för människor i alla åldrar för att deras kunskaper och intresseområden ska komma fram på bästa sätt i samhället.

Utbildade invandrare som får arbete i Finland är en viktig nationalekonomisk investering. Att söka uppehållstillstånd är dock komplicerat för studerande och arbetssökande. De som kommer till Finland för magisterstudier erbjuds för närvarande inte tillräckligt med undervisning i svenska eller finska, vilket gör det

besvärligt att ta steget ut i arbetslivet och etablera sig. Arbetspraktik och kunskaper i svenska eller finska är viktiga med tanke på sysselsättningen.

Särskilt kvinnor som inte har invandrat av arbetsmarknadsskäl har en mycket låg sysselsättningsgrad i Finland jämfört med andra OECD-länder.

Invandrarkvinnor har lägre sysselsättningsgrad än männen och ställningen är svag på den finländska arbetsmarknaden. Moderskap minskar invandrarkvinnornas deltagande på arbetsmarknaden.

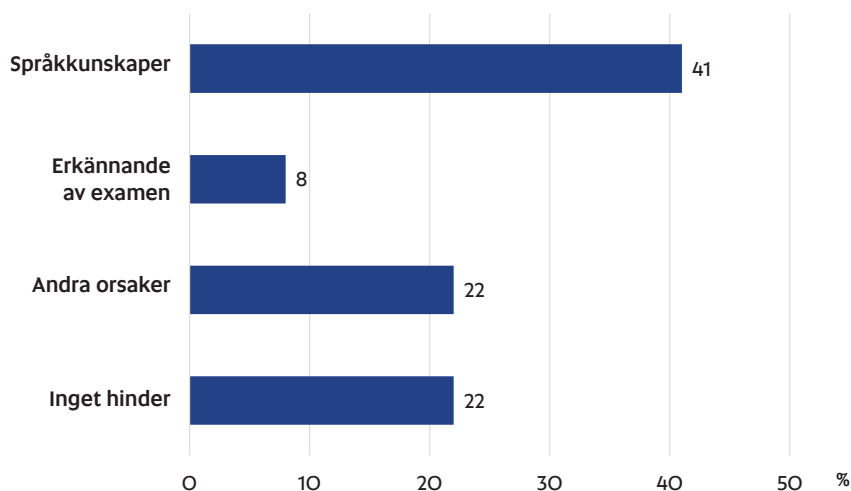
Enligt invandrarnas egna bedömningar är bristande språkkunskaper det största hindret för sysselsättning.⁷



**Moderskap minskar
invandrarkvinnornas
deltagande på
arbetsmarknaden.**

Brister i kunskaper i finska språket är ett hinder för att få arbete som motsvarar utbildningen

Den viktigaste orsaken till varför man inte har fått arbete som motsvarar utbildningen.
Källa: UTH-undersökningen 2014



LÖSNINGAR

28. Valideringen och erkännandet av invandrarnas tidigare förvärvade kompetens bör göras smidigare genom att utöka tjänsterna i olika regioner och branscher.

29. Utöver en examen bör utländska högskolestuderande erbjudas ett års högskolestudier i svenska eller finska språket och kulturen (60 studiepoäng) eller studier i språk och kultur som är integrerade i utbildningen och säkrar arbetsmarknadskompetensen. Likadana språkstudier bör också erbjudas högt utbildade som har avlagt examen någon annanstans än i Finland.

30. Arbets- och näringsministeriet eller Nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) bör kartlägga hindren för att få en praktikplats under studierna.

31. Uppehållstillstånden och studiestöden för högskolestuderande bör stöda arbetsrelaterad invandring. Ett bra sätt att stöda arbetsrelaterad invandring är att erbjuda studier i svenska eller finska.

32. I stället för många splittrade program bör ett övergripande invandringspolitiskt program utarbetas för att främja en jämlikare arbetsmarknad.

Flyktingförläggningarna i nyckelposition för anpassning till samhället

FÖR MÅNGA INVANDRARE är flyktingförläggningen den första kontakten med det finländska samhället och utbildningssystemet. Oavsett på vilken förläggning en person placeras borde han eller hon omedelbart få utbildning i språk och kultur.

Invandrarna har kommit och kommer till Finland från många olika kulturer. Att invandrarna kan ta till sig det nya landets språk och kultur är viktigt för integrationen.

Även majoritetsbefolkningen behöver kunskap om andra kulturer och om den större mångfalden och förändringen i samhället. Att undervisa invandrare i Finlands språk och kultur genast efter ankomsten förhindrar många missförstånd. Det tar lång tid att få ett asylbeslut. Under väntetiden lever den asylsökande som en medlem i vårt samhälle. Det har avgörande betydelse att anpassningen till en ny kultur börjar redan på flyktingförläggningen.

Yrkesvägledning och elevhandledning i läroanstalterna

ARBETS- OCH NÄRINGSBYRÅN eller kommunen gör en inledande kartläggning och läroanstalten en bedömning av utgångsnivån för att kunna hänvisa kunden till lämplig undervisningsgrupp. Numera blir läroanstalterna ofta tvungna att göra en ny kartläggning för att arbets- och näringsbyrån inte har tillräckliga resurser eller kunskaper.

Särskilt läroanstalter som erbjuder utbildning för vuxna ger handledning redan i dagsläget. De kartlägger också invandrarnas språkkunskaper. Det här är kompetens som borde utnyttjas mer än idag.

Många invandrare har deltagit i frivillig språkutbildning. De erbjuds inte handledning i fråga om studier eller sysselsättning lika systematiskt som arbets- och näringsbyråns kunder. De kunde erbjudas handledning och rådgivning kring studier och yrkesval i läroanstalterna.

LÖSNINGAR

33. Flyktingförläggningarna bör anställa lärare eller ha ett nära samarbete med regionens läroanstalter för vuxenutbildning för att hjälpa asylsökande att lära sig språket och kulturen.

34. Vägledning i yrkesval och annan handledning bör utökas särskilt i läroinrättningar som erbjuder utbildning för vuxna. Etablera och integrera verksamhetsmodeller i utbildningssystemet på andra stadiet och högskolestadiet.

35. Arrangera tilläggsutbildning för lärare som är arbetslösa eller hotas av arbetslöshet så att de kan arbeta som lärare och studiehandledare för invandrare.

Integrationsutbildning som en del av vårt utbildningssystem

INTEGRATIONSUTBILDNINGEN ÄR en ungefär ett år lång utbildning för vuxna invandrare. De lär sig språket och får nödvändiga färdigheter för att hitta en arbets- eller studieplats. Samtidigt får de kontakter till det finländska samhället.

Integrationsutbildningen organiseras som en köptjänst efter konkurrensutsättning av NTM-centralerna och ingår i arbets- och näringsministeriets förvaltning. NTM-centralerna saknar enhetliga nationella kvalitets- och priskriterier för konkurrensutsättningen av utbildningen. Anbudsfordrandet med några års mellanrum försvagar utvecklingsarbetet och därmed utbildningens kvalitet, då utbildningsanordnarna inte kan planera utbildningen långt framåt. Systemet är osmidigt och överbelastat.

Utbildningen i läs- och skrivefärdigheter överfördes från arbets- och näringsministeriet till undervisnings- och kulturministeriet. Det här innebar att utbildningen har kunnat utvecklas och kvaliteten säkras. Även integrationsutbildningen bör överföras till undervisnings- och kulturministeriets förvaltning för att den ska kunna utformas långsiktigt och kvaliteten utvecklas.

LÖSNINGAR

36. Integrationsutbildningen bör överföras till undervisnings- och kulturministeriet och omformas till utbildning som kräver tillstånd.

37. Konkurrensutsättningen av integrationsutbildningen bör slopas och kvaliteten bedömas regelbundet.



Då pengarna inte räcker till har invandrarna fått vänta på sina uppehålls- och arbetstillstånd och köa till integrationsfrämjande åtgärder. Färre än tänkt har fått ta del av tjänsterna och kvaliteten har ställvis lämnat i övrigt mycket att önska.”

Pasi Saukkonen
VTT, docent ¹³



Referenser

- 1** Undersökning av småbarnspedagogikens effekter på skolframgång och förebyggande av utslagning
http://tasaarvostn.fi/wp/wp-content/uploads/2016/11/STN_A4_esite_seminaari1_linkit-1.pdf
- 2** Elina Kilpi-Jakonen, specialforskare, Åbo universitet, Katja Repo, forskningsdirektör, Tammerfors universitet
http://tasaarvostn.fi/wp/wp-content/uploads/2016/11/STN_A4_esite_seminaari1_linkit-1.pdf
- 3** Utredning av utbudet av undervisning i finska eller svenska som andraspråk på olika utbildningsstadier, Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2016:36.
<http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79074/okm%2036.pdf>
- 4** Ställningstagande av föreningen för lärarna i finska som andraspråk
<https://www.s2opettajat.fi/@Bin/832337/Kannanotto+varhaiskasvatukseen+S2-opetuksesta+2019+.pdf>
- 5** Finlands grundlag, § 17
<https://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1999/19990731>
- 6** Katri Puronaho och Anna-Sofia Seppä
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/45653/URN:NBN:fi:jyu-201504171598.pdf?sequence=1>
- 7** Studiegångar och integrering av invandrare. Smärtpunkter och åtgärdsförslag III, Undervisnings- och kulturministeriets publikationer 2019:1
http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161285/OKM_1_2019_Maahanmuuttajien%20koulutuspolut.pdf
- 8** Undersökning av VATT
<http://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/148929/wp91.pdf>
- 9** Ställningstagande av föreningen för lärarna i finska som andraspråk
<https://www.s2opettajat.fi/@Bin/827642/S2+opettajat+rekrytointikannanotto+2018+ak.pdf>
- 10** Lärarna och rektorerna i Finland 2016
https://www.oph.fi/download/185376_opettajat_ja_rehtrit_Suomessa_2016.pdf
- 11** Statistikcentralen 2014
<https://www.stat.fi/tup/maahanmuutto/uth-tutkimus.html>
- 12** Yle-nyhet: <https://yle.fi/uutiset/3-9781021>
- 13** <https://pasisaukkonen.wordpress.com/2019/01/25/eduskunta-kotouttamisen-kimpussa/>
- 14** http://tasaarvostn.fi/wp/wp-content/uploads/2016/11/STN_A4_esite_seminaari1_linkit-1.pdf

Med utbildning kan vi leva upp till principen om att bildning gäller alla som bor i Finland eller kommer hit. Vi bör erbjuda utbildning för alla ålderskategorier. Kunniga lärare från småbarnspedagogik till vuxenutbildning vill främja studier och arbete för alla i vårt land.

OAJ ser internationalism och kulturell och etnisk mångfald som en möjlighet. Även om mycket har gjorts för att främja integrationen, återstår ändå en del arbete. OAJ framhåller att utbildning är det bästa för integrationen.



OAJ

FRÅGA MERA

Päivi Lyhykäinen, specialsakkunnig
paivi.lyhykainen@oaj.fi, +358 50 553 8111

PÅ WEBBEN

oaj.fi/sv

FÖLJ OSS I SOCIALA MEDIER

#kotoutumiskompassi

#koulutusratkaisee

Facebook /oajry

Twitter @oajry

Instagram @oajry

**UNDERVISNINGSEKTORNS
FACKORGANISATION**